



Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей (МОЦ) Выгоничского района

**МОЦ - это новый формат развития
муниципальной системы дополнительного
образования детей в соответствии с вводимыми в
рамках проекта инновациями:**

- запуск и функционирование регионального общедоступного сайта "Навигатор дополнительного образования детей";**
- внедрение и сопровождение персонифицированной системы финансирования дополнительного образования детей;**
- внедрение и реализация моделей по выравниванию доступности дополнительных образовательных программ для детей с различными образовательными потребностями и возможностями.**

<http://цср-выгоничи.рф/municipalnyj-opornyj-centr-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej-moc-vygonichskogo-raiona-2/>



Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей (МОЦ) Выгоничского района

Практические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ДООП

2020 год

Образовательная программа



Ф3 273 – ст.2 п.9

- 1) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иные компоненты),
- 2) формы аттестации, оценочные и методические материалы

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка (характеристика)

Цель и задачи программы

Содержание программы

Учебный план

Планируемые результаты

Формы аттестации и оценочные материалы

Методические материалы

Комплекс организационно-педагогических условий

Рабочие программы учебных курсов, модулей

Условия реализации, КУГГрафик

Список литературы



**Образовательная деятельность –
деятельность по реализации
образовательных программ , которые
определяют содержание образования**

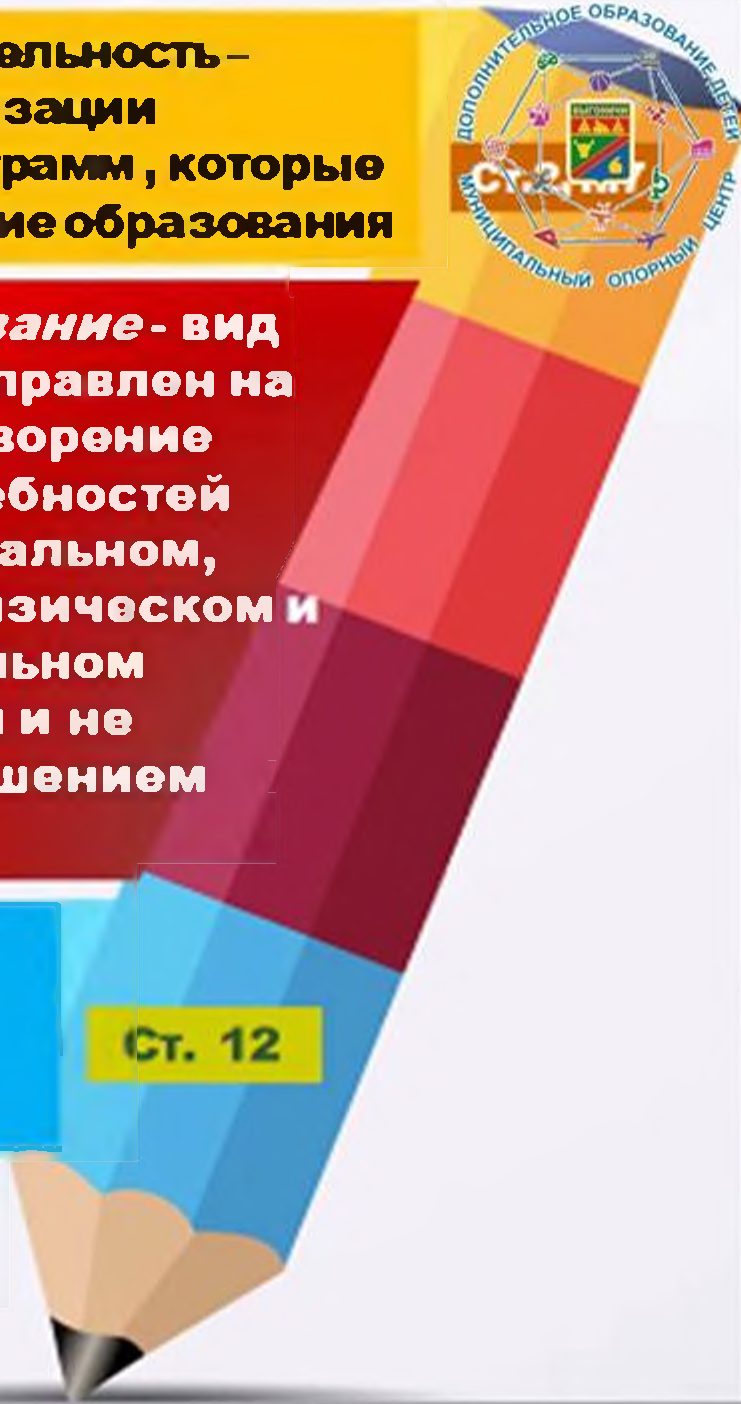


***Дополнительное образование - вид
образования, который направлен на
всестороннее удовлетворение
образовательных потребностей
человека в интеллектуальном,
духовно-нравственном, физическом и
(или) профессиональном
совершенствовании и не
сопровождается повышением
уровня образования***

Ст.2, п.14

**Образовательные программы
самостоятельно разрабатываются и
утверждаются образовательными
организациями**

Ст. 12





Оборот титульного листа

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора ОУ по НМР (УВР)
(методист)

_____ /ФИО _____

« _____ » _____ 202 г.

Лист изменений в программе на 202_ г.

(за основу взяты рекомендации М.ОУДО ДТ «У Белого озера» г. Томска)

№	Разделы программы	Внесенные изменения
1	Пояснительная записка	Внесены корректирующие изменения...
2	УП и содержание программы	Изменены (дополнены/исключены) темы...
3	Календарный учебный график	Изменен календарный учебный график...
4	Условия реализации программы	Дополнены условия...
5	Формы аттестации. Оценочные материалы	Изменена форма. Обновлен фонд КИМ
6	Методическое обеспечение	Внесены изменения...
7	Список литературы	Обновлен список литературы

Все изменения программы рассмотрены и одобрены на заседании педагогического (методического) совета _____ « _____ »

_____ 202_ г., протокол № _____

(название ОУ)



Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

- ***направленность программы***
- ***актуальность программы***
- ***отличительные особенности программы, новизна***
- ***адресат программы***
- ***объем программы, срок освоения***
- ***формы обучения***
- ***уровень программы***
- ***формы реализации образовательной программы***
- ***организационные формы обучения***
- ***режим занятий***

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ



Цель – это предполагаемый результат реализации программы, к которому надо стремиться.

Задачи – «пути» достижения цели - показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

формирование и развитие творческих способностей обучающихся

личностное развитие, профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии

удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству РФ, осуществленном за счет средств ФГОС и ФГТ

социализация и адаптация к жизни в обществе; духовно-нравственное, военно-гражданско-патриотическое, трудового воспитания

формирование общей культуры обучающихся и культуры здорового и безопасного образа жизни

выявление, развитие и поддержка талантливых и способных детей

организация работы с детьми с ОВЗ и инвалидами

ПРИКАЗ 196
Целевые ориентиры дополнительного образования детей

1.3.Содержание программы

Содержание программ ориентировано на:

личностное развитие детей, позитивную социализацию и профессиональное самоопределение (Концепция, р.2), адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию и творческий труд (Приказ № 196)

формирование и развитие творческих способностей детей, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся (Концепция, р.2; Приказ № 196)

обеспечение духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, трудовое воспитание детей (Концепция, р.2; Приказ № 196)

удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством (Концепция, р.2; Приказ № 196)

удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами ФГОС и ФГТ (Приказ № 196)

формирование общей культуры (Приказ № 196), культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья (Концепция, гл.2; Приказ № 196)

1.3.Содержание программы

Учебный план



N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	

ФЗ - 273, ст.2, п. 22: УЧЕБНЫЙ ПЛАН - документ, который определяет **перечень, трудоемкость, последовательность** и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, **формы промежуточной аттестации** обучающихся

Содержание учебного плана

- **Название раздела/темы**
- **Теория и практика**
- **Формы контроля**

ФЗ - 273, ст.2, п. 23 -
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

- учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося



1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выбрать:

требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе освоения программы (т.е. что он должен знать и уметь)

компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе

личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы

важнейший механизм реализации программы - требования к результатам учащихся, освоивших программу

четкая формулировка того, что должен достигнуть учащийся, и как он будет демонстрировать это достижение по завершению обучения по программе

Не актуально	Актуально
Что учащийся делал?	Что учащийся может делать сейчас?
Главное - не содержание того, что «преподавалось»	Главное - ДОСТИЖЕНИЯ: что учащийся может продемонстрировать



2.2. Условия реализации программы

Учебное помещение должно соответствовать требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41.

- Материально-техническое обеспечение***
- Информационное обеспечение***
- Кадровое обеспечение***

2.3. Формы аттестации



ФОРМЫ аттестации - содержат *описание форм подведения итогов реализации программы* –

- 1) *описание контроля* (текущего, промежуточного и итогового контроля (при наличии),
- 2) *описание средств контроля* (тесты, творческие задания, контрольные работы, вопросы и т.д.), которые позволяют определить достижение учащимися планируемых результатов.

Описание входного (при необходимости), текущего, промежуточного контроля и итоговой аттестации (при наличии) согласно учебно-тематическому плану (конкурсы, выставки, выступления и т.д.)

ПОРЯДОК АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ...определяют формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся (Порядок 196 - п.17)

**Дополнительные
общеразвивающие
программы**

ФЗ № 273-ФЗ не предусматривает и не запрещает проведение аттестации (ст.60, 75), отсутствует регламентация ситуации, когда обучающийся не прошел аттестации по программе.



2.4. Оценочные материалы

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля / промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты				
Метапредметные результаты				
Предметные результаты				



2.5. Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально техническое оснащение, дидактико методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации



3. Список литературы

С 01. 07. 2004 введен новый стандарт библиографического описания ГОСТ 7.1-2003 "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления". Этот стандарт заменяет ГОСТ 7.1-84 и вносит существенные изменения в правила библиографического описания книг и статей, используемых при составлении списков литературы. Полный текст ГОСТа размещен на сайте Российской книжной палаты:

<http://www.bookchamber.ru/gost.htm>



4.

Приложения

